

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 19»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
(МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 19» НМР РТ)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 19» НМР РТ
Протокол № 4 от 27.03.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 19» НМР РТ
А.Р. Хайрутдинова
Приказ № 74 от 27.03.2026 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №19» Нижнекамского
муниципального района Республики Татарстан за 2025 год**

г. Нижнекамск
Апрель, 2026 г.

Содержание:

Общие сведения об образовательном учреждении	3
1. Результаты анализа показателей деятельности ДООУ	4
2. Аналитическая часть	7
2.1. Система управления ДООУ	7
2.2. Оценка образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса.	10
2.3. Оценка кадрового обеспечения	16
2.4. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения	18
2.5. Оценка качества материально-технической базы	18
2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	22

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №19» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №19 НМР РТ)
Руководитель (заведующий)	Хайрутдинова Алина Рафинатовна
Адрес организации	Республика Татарстан, г.Нижнекамск, проспект Химиков, д. 68 А.
Телефон	8(8555) 39-48-02
Адрес электронной почты	Dou19.Nk@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан. Управление дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан. г.Нижнекамск, ул. Ахтубинская, д.6, т.8(8555)47-33-22
Дата создания	26 октября 1974 год
Свидетельство о Государственной аккредитации	АА № 106972, регистрационный № 6479 от 29.02.2008 г. выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан.
Лицензия	Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией Министерства образования и науки Республики Татарстан на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ № 9566, серия 16 Л 01 № 0005657 от 29.03.2017г. Медицинская деятельность осуществляется в соответствии с лицензией Министерства здравоохранения Республики Татарстан № ЛО – 16-01-005924 от 29.03.2017 г., серия ЛО-01, № 0003134

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №19» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – ДОУ) является некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

ДОУ расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 190 мест. Общая площадь здания 3098,2 кв. м.

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными действующим законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан. Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе, с 6.00 до 18.00 часов.

1. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 80
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек 80
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 59
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 80 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек 80 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек 0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 0 / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 0
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 2,89
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек 4 / 36%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек 5 / 46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 6 / 54%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	Человек

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 / 46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 8
1.8.1	Высшая	Человек 4 / 37%
1.8.2	Первая	Человек 4 / 37%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	Человек 1 / 9%
1.9.2	Свыше 20 лет	Человек 6 / 54%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	Человек 2 / 18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	Человек 5 / 45%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 11 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 1 / 9%
1.14	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек 11 / 80
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Педагога-психолога	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	309,1 кв.м 3,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	234,6 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Таким образом, анализ показателей деятельности ДОО указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Все педагогические работники имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В то же время по объективным причинам (низкая заработная плата, высокая физическая нагрузка) в нашем ДОО есть вакансии педагогических работников и младших воспитателей. В течение года велась целенаправленная работа по подбору персонала с центром труда и занятости Нижнекамского муниципального района. Эта работа дала свои положительные результаты: так если в начале года было 6 свободных вакансий младших воспитателей, то к концу года их уже 2. Работу в данном направлении следует продолжать и дальше, используя любые информационные площадки.

2. Аналитическая часть

2.1. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан, уставом ДОУ и иными нормативными актами на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее и оперативное руководство ДОУ, определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, распределяет обязанности между работниками и утверждает должностные инструкции, локальные акты, регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса.

Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет. В целях учета мнения коллектива, по вопросам принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в ДОУ, действует Первичная профсоюзная организация работников ДОУ.

В Таблице 1 обозначены функции Коллегиальных органов управления.

Таблица 1

Функции Коллегиальных органов управления ДОУ

Наименование коллегиального органа	Функции
Педагогический совет	Дает рекомендации по определению направлений образовательной деятельности. Рассматривает вопросы: внедрения и обобщения новых технологий, педагогического опыта; переподготовки кадров и повышения квалификаций отдельных работников; организации дополнительных услуг. Координирует проведение опытно-экспериментальной работы.
Общее собрание трудового коллектива	Вносит предложения об изменении и дополнении Устава Учреждения. Избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам.
Родительский комитет	Содействует руководству Учреждения в вопросах совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности воспитанников. Рассматривает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции. Защищает законные права и интересы воспитанников. Организует: проведение воспитательных мероприятий; работу с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания и развития ребенка в семье.

Схема структуры управления ДОУ



Анализ итогов 2025 года показал, что благодаря управлению профессиональными рисками в ДОУ отсутствуют случаи микротравм, систематически проводится административно-общественный контроль за состоянием условий труда работников и обучению работников по охране труда, осуществляется оценка здоровья работников, проводится СОУТ и инструктажи по охране труда.

Вывод: система управления ДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

В реализации образовательной программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные и иные организации. В таблице 2 представлены организации, с которыми сотрудничает наше ДОУ:

Организации, с которыми ДОУ осуществляет сотрудничество

Направление	Наименование общественных организаций	Формы сотрудничества
Образование и воспитание	НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях
	Казанский инновационный институт имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), Нижнекамский филиал	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях
	ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях
	ДОУ Нижнекамского района	Проведение методических объединений, конкурсов, обмен опытом
	Автогородок «Велики»	Экскурсии, участие в выставках, конкурсах
	МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «ЦДиК» НМР РТ	Встречи с работниками ЦДиК, консультирование педагогов и родителей по вопросам развития дошкольников, коррекционная работа с воспитанниками
Медицина	Детская поликлиника «Солнечная»	Проведение медицинского обследования воспитанников, консультирование медицинских работников ДОУ по вопросам заболеваемости
	Аптека	Приобретение лекарств, экскурсии
Физкультура и спорт	МБУ «Спортивная школа «Батыр» НМР РТ	Участие в спортивных мероприятиях, экскурсии
Культура	Детские музыкальные школы №4 и №6	Экскурсии, приглашение сотрудников школы на совместные мероприятия, посещение концертов
	Нижнекамский городской музей	Экскурсии, участие в конкурсах
	Центральная библиотека имени Г.Тукая	Экскурсии, литературные вечера, участие в конкурсах
Безопасность	Пожарная часть №62	Встречи с работниками пожарной части, участие в конкурсах, инструктажи
	ГИБДД	Встречи с работниками ГИБДД, участие в конкурсах, инструктажи
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в СОП
	ГАУСО «Территориальный центр социальной помощи семье и детям «Веста» в НМР РТ»	Воспитательно-профилактическая работа с семьями группы риска, консультирование

Вывод: на сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы. Воспитанники получают

возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления ДООУ, дает возможность координировать работу всех его сотрудников. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. Также, у ДООУ имеется своя группа в социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.ru/detsad19_nk).

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта (Dou19.Nk@tatar.ru), сайт учреждения (<https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou19/page2794603.htm>).

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

2.2. Оценка образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса. Востребованность выпускников.

В 2025 году содержание образовательной деятельности в ДООУ определялось Основной образовательной программой МБДООУ «Детский сад общеразвивающего вида №19» НМР РТ, которая разработана:

1) на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) «Об образовании в Российской Федерации»,

2) в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013, регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264),

– Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847),

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 года №28,

– Законом РТ от 22 июля 2013 года №68-ЗРТ «Об образовании» (ред. от 06.07.2016),

– Законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 1560-ХП от 08.07.1992 (ред. от 12.06.2014);

3) с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;

4) согласно годовому плану работы, учебному плану и календарному

учебному графику, регламентирующими организацию образовательного процесса с учетом специфики ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения (с данным материалом можно ознакомиться по ссылке <https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou19/page2794603.htm> (раздел «Образование»))

5) с использованием:

– региональной программы по дошкольному воспитанию «Сөөнеч» – «Радость познания» Р.К. Шаеховой;

– учебно-методического комплекта по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски» З.М. Зариповой, который состоит из трех частей: «Минем өем» (для детей средней группы), «Уйный-уйный үсэбез» (для детей старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (для детей подготовительной к школе группы).

Целью программы являлось разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Организация воспитательно-образовательного процесса проводилась на основании рабочей программы воспитания, которая является компонентом содержательного раздела образовательной программы дошкольного образования.

Направления воспитательной работы предусматривала приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Большое внимание было уделялось проблеме адаптации детей в детском саду, созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников с целью сохранения и укрепления их здоровья. Работа проводилась с родителями в рамках проекта «В детский сад без слез» с целью привлечения их к решению поставленной задачи.

В Таблице 3 представлена степень адаптации вновь пришедших детей к условиям ДОУ за 3 года.

Таблица 3

Степень адаптации вновь пришедших детей к условиям ДОУ

Степень адаптации детей	2023 год	2024 год	2025 год
Количество вновь поступивших детей	18	22	17
Легкая степень	20 детей – 91%	20 детей – 91%	17 детей – 100%
Средняя степень	2 детей – 9%	2 детей – 9%	-
Тяжелая степень	-	-	-

Представим данные об адаптации вновь пришедших детей к условиям ДОУ в виде рисунка 1:

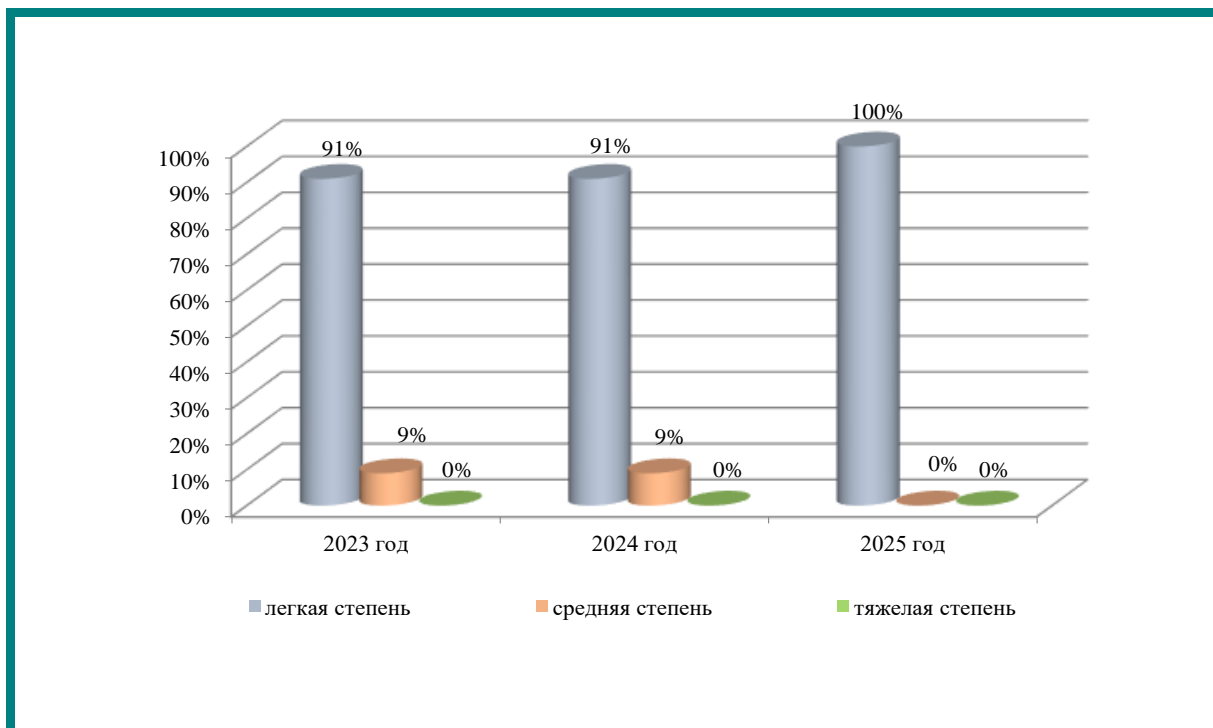


Рис. 1. Показатели степени адаптации детей к условиям ДОУ за 3 учебных года

Выводы: нужно отметить, что в течение трех лет наблюдаются стабильные показатели количества детей с легкой степенью адаптации к условиям ДОУ. По нашему мнению, легкой степени адаптации детей способствовали следующие мероприятия:

- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- правильная и своевременная организация деятельности детей, удовлетворение их двигательной, познавательной активности, а также методически правильное проведение всех режимных процессов – сна, кормления, гигиенических процедур;
- контроль самочувствия и состояния здоровья детей старшей медицинской сестрой и воспитателями;
- подготовка педагогами и старшей медицинской сестрой рекомендаций для родителей по режиму адаптации ребенка к ДОУ.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились:

В Таблице 4 представлены данные о группе здоровья воспитанников за 3 года.

Группа здоровья воспитанников за 3 года

Группа здоровья	2023 год	2024 год	2025 год
Количество детей	93	80	80
I	26 детей – 28%	39 детей – 49%	40 детей – 50%
II	62 ребенка – 67%	38 детей – 48%	37 детей – 46%
III	5 детей – 5%	3 ребенка – 3%	3 ребенка – 4%
IV	-	-	-

Представим данные о группе здоровья детей в виде рисунка 2:

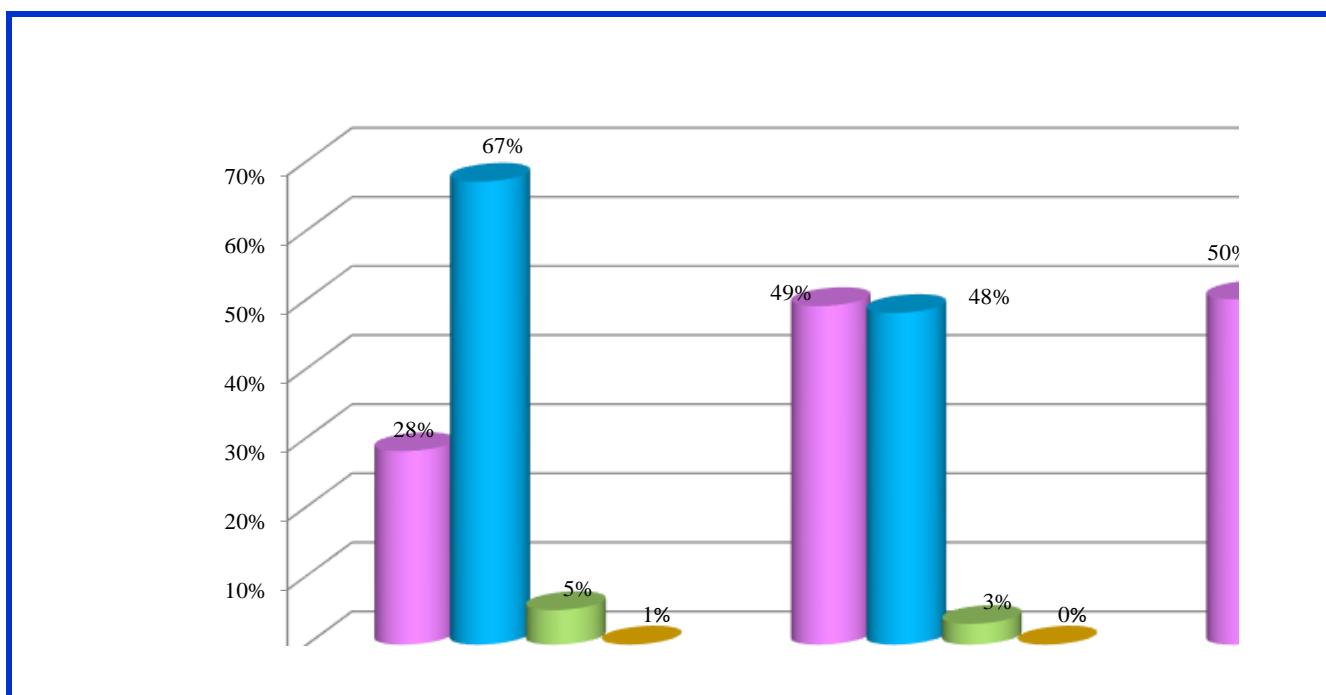


Рис. 2. Группа здоровья воспитанников за 3 года

В I группу здоровья входят преимущественно дети соматически здоровые. Большой процент занимают дети со II группой здоровья и III группа – дети с хронической патологией, стоящие на диспансерном учете.

Выводы: благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. При организации образовательного процесса педагоги ДОО учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

В ДОО функционирует 6 групп общеразвивающей направленности:

- 2 группы для детей 1-3 лет,
- 1 группа для детей 3-4 лет,
- 1 группа для детей 4-5 лет,
- 1 группа для детей 5-6 лет,
- 1 группа для детей 6-7 лет.

Наполняемость групп регулировалась в соответствии с протоколом зачисления системы МФЦ. Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки Организованной образовательной деятельности регулировался требованиями СанПиН.

В Таблице 5 представлен уровень развития детей, который анализировался по итогам педагогических диагностик. Формы проведения диагностики: диагностические срезы, наблюдения, итоговая организованная образовательная деятельность.

Таблица 5

Результаты реализации ООП (выполнение программы в %)

Образовательные области	Группа (начало учебного года / конец учебного года)				
	Группы раннего возраста (1-3 лет)	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Предпосылки УУД	/ 76%	69% / 95%	70% / 87%	70% / 82%	62% / 86%
Социально- коммуникативное развитие	42% / 82%	82% / 95%	70% / 87%	62% / 82%	66% / 96%
Речевое развитие	43% / 82%	55% / 82%	68% / 85%	81% / 85%	62% / 82%
Познавательное развитие	29% / 82%	55% / 83%	70% / 87%	68% / 82%	64% / 94%
Художественно- эстетическое развитие	43% / 82%	65% / 88%	65% / 82%	70% / 82%	70% / 82%
Физическое развитие	50% / 82%	70% / 84%	70% / 82%	80% / 92%	70% / 84%

Таким образом, мы можем отметить преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о положительной результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Вывод: Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования и учебным планом занятий. Количество и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада. Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находится в диапазоне от 82% до 96%.

В Таблице 6 представлены результаты стартового уровня будущих первоклассников.

**Результаты по итогам изучения стартового уровня
будущих первоклассников (апрель, 2025 г.)**

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	10	71%	4	29%	0	0%
предпосылки к учебной деятельности	11	79%	3	21%	0	0%
пространственные представления	9	64%	5	36%	0	0%
мыслительная деятельность	11	79%	3	21%	0	0%
*средний показатель сформированности предпосылок	10	71%	4	29%	0	0%

Таким образом, уровень подготовки детей к обучению в школе соответствует норме, что говорит об успешной деятельности педагогического коллектива в плане формирования интеллектуальной и психической готовности выпускников к школьному обучению.

Дополнительное образование

Помимо образовательной деятельности, направленной на освоение Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, в детском саду созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников на бюджетной и внебюджетной основе, с учетом пожеланий детей и выявляемых в ходе воспитательно-образовательного процесса склонностей дошкольников. На каждый вид дополнительного образования разработана учебная программа, план; ведется строгий учет реализации указанных программ, анализ их эффективности.

В 2025 году в ДОУ проводились дополнительные платные и бесплатные образовательные услуги, которые отмечены в Таблице 7:

Таблица 7

Дополнительные образовательные услуги

№ п/п	ФИО преподавателя	Название услуги
1	Воспитатель Шарифуллина Л.Ш.	«Магическая ручка» (художественно-эстетическое развитие)
2	Воспитатель Денисова С.В.	«Звукарики» (речевое развитие)
3	Музыкальный руководитель Сулейманова Р.Р.	«Домисолька» (художественно-эстетическое развитие)
4	Воспитатель Нигматуллина Р.В.	«Умелые ручки» (художественно-эстетическое развитие)
5	Воспитатель Старкова Е.Н.	«Калейдоскоп» (художественно-эстетическое развитие)

	Воспитатель Денисова С.В.	«Занимательная грамматика» (речевое развитие)
	Педагог-психолог Тарасова Н.А.	«Приключение будущих первоклассников» (познавательное развитие)
	Педагог-психолог Тарасова Н.А.	«Умники и умницы» (познавательное развитие)
	Инструктор по физической культуре Хисамиева Л.А.	«Волшебный мяч» (физическое развитие)

В дополнительном образовании было задействовано 80% воспитанников ДОУ.

Вывод: Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования и учебным планом занятий. Количество и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

2.3. Оценка кадрового обеспечения

В ДОУ работает стабильный профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический штатный состав укомплектован на 67%. Это говорит о том, что в ДОУ стоит острая нехватка педагогических кадров

В настоящее время в ДОУ работает 11 педагогов, из них:

- старший воспитатель – ,
- воспитатели – 7,
- воспитатель по обучению детей татарскому и русскому языкам – 1,
- педагог-психолог – 1,
- инструктор по физической культуре – 1,
- музыкальный руководитель – 1.

Педагогический состав по возрасту:

- до 25 лет – 0 чел. – (0%)
- от 25 до 34 лет – 2 чел. – (18%)
- от 35 до 44 лет – 3 чел. – (27%)
- от 45 до 59 лет – 5 чел. – (45%)
- от 60 лет и старше – 1 чел. – (9%)

Педагогический состав по педагогическому стажу:

- до 3 лет – 0 чел. (0%)
- от 3 до 10 лет – 3 чел. (38%)
- от 10 до 20 лет – 1 чел. (12%)
- от 20 и более лет – 4 чел. (50%)

Педагогический состав ДОО по квалификационным категориям представлен в Таблице 8:

Таблица 8

Педагогический состав по квалификационным категориям

Квалификационная категория	2023 год	2024 год	2025 год
Высшая квалификационная категория	–	1 чел. – 8%	4 чел. – 50%
I квалификационная категория	9 чел. – 64%	9 чел. – 69%	4 чел. – 50%
Без категории	5 чел. – 36%	3 чел. – 23%	–

Представим данные о квалификационной категории педагогов для наглядности в виде рисунка 4:

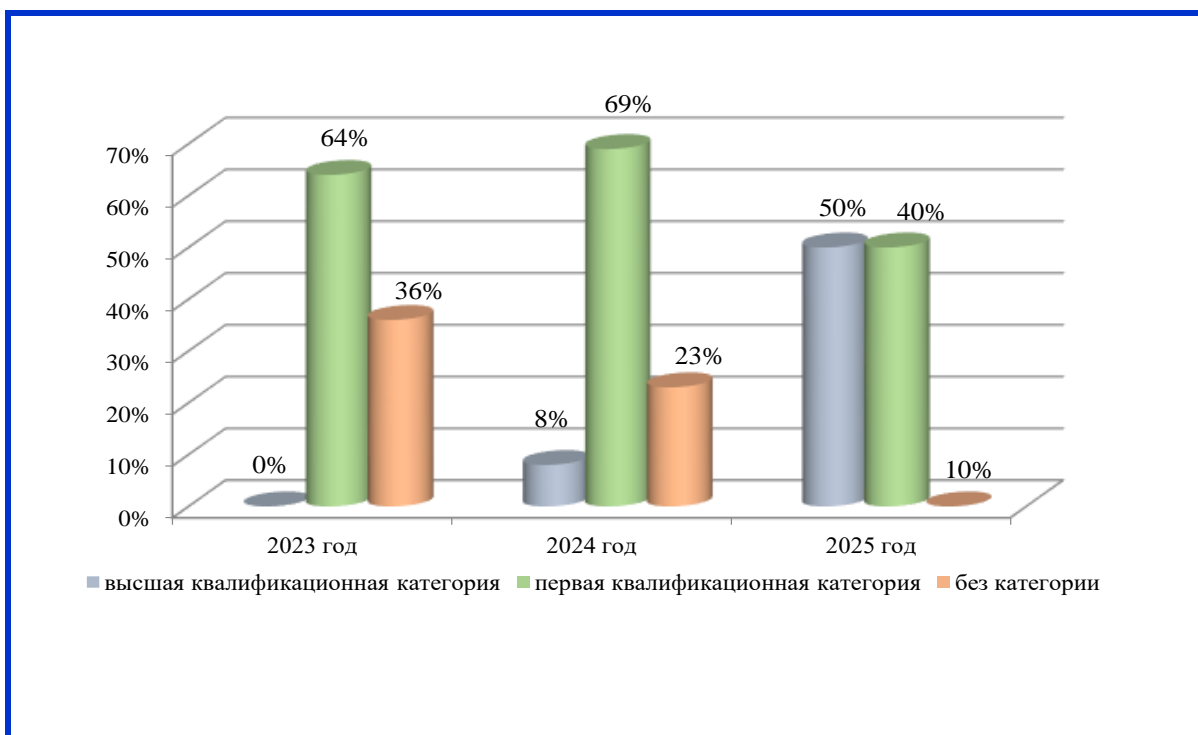


Рис. 4. Показатели уровня квалификации педагогов ДОО за 3 года

Выводы: в 2025 году количество педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось на 42%. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Одна из главных задач ДОО – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов, исходя из этого, педагоги ДОО ежегодно посещают курсы повышения квалификации. В 2025 году, согласно утвержденному графику, их прошли 2 педагога.

№	Ф.И.О. педагога, должность	Тема КПК	Место прохождения КПК	№	Ф.И.О. педагога, должность
1	Инструктор по физической культуре Хисамиева Л.А.	«Обновление содержания и методики физического воспитания дошкольников в работе инструкторов по физической культуре в соответствии с ФОП ДО, в том числе по основам необходимой первой помощи»	ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»	1	Инструктор по физической культуре Хисамиева Л.А.
2	Воспитатель Старкова Е.Н.	«Игровые технологии в образовательном процессе дошкольного образования в рамках ФГОС ДО, в том числе по основам необходимой первой помощи»	ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»	2	Воспитатель Старкова Е.Н.

Выводы: в текущем учебном году все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с годовым планом. Таким образом, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего педагогического мастерства. Все педагоги являются активными участниками мероприятий, проводимых, как в муниципальных, зональных, так и всероссийских методических объединениях, публикуясь в различных изданиях, а также в различных вебинарах и онлайн-форумах. Активными участниками различных мероприятий стали воспитатели Старкова Е.Н., Ивлева Т.С., Нигматуллина Р.В., музыкальный руководитель Сулейманова Р.Р., воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Шарифуллина Л.Ш. Также, педагоги стали часто прослушивать вебинары и форумы Всероссийского уровня.

Таким образом, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.4. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения

полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены о психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В методическом кабинете учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе. ДОУ используются периодические издания для педагогов, например, «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник педагога-психолога детского сада», «Дошкольное воспитание», «Мэгариф».

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

В помощь педагогам ДОУ обеспечено современной информационной базой: имеется выход в интернет через wi-fi, в свободном доступе в методическом кабинете имеются средства брошюровки документов, сканирования, копирования и распечатки материалов (как черно-белая, так и цветная печать), ноутбуки и персональные компьютеры. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение ДОУ полностью соответствует ФГОС ДО, ООП ДО и условиям ее реализации.

2.5. Оценка качества материально-технической базы

Одной из задач ДОУ является создание достойных условий для обеспечения присмотра и ухода за воспитанниками. В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации ООП, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет изучения татарского языка – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1.
- кабинет бухгалтерии и специалиста по кадрам – 1;
- кабинет заведующего хозяйством и специалиста по кадрам – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- пост охраны – 1.

Информация об оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Кабинет заведующего	Для организации функционирования ДОУ	- документация, - архив документации, - стенка для документов, - стол рабочий, - стулья для взрослых, - ноутбук, - принтер, - стационарный телефон
Методический кабинет	Информационное и методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса дошкольников в ДОУ	- библиотека методической литературы, периодики, - нормативная документация, - дидактические пособия для ООД, - архив документации, - шкафы книжные (5), - столы рабочие (3), - 2 принтера, - МФУ, - ноутбук, - ПК, - брошюратор, - ламинатор, - стулья для взрослых, - журнальный столик, - тумбочки (2), - информационный стенд
Медицинский кабинет	Для оказания первой медицинской помощи	- весы медицинские, - ростомер, - холодильник, - перевязочный материал и дезинфицирующие средства, - стол рабочий (2), - стулья для взрослых, - кушетка (1), - шкаф медицинский для хранения лекарственных средств, - шкаф для хранения медицинской документации, - тонометр
Кабинет заведующего хозяйством и специалиста по кадрам	Для документационного обеспечения в ДОУ	- документация, - шкафы, - стол рабочий (2) - стулья для взрослых, - ноутбук (2) - принтер
Групповые помещения с отдельными спальнями (6 групп)	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-	- игровая мебель, отвечающая гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, - мебель по росту детей, - игровые пособия (игры, игрушки),

	исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической, восприятие художественной литературы)	- дидактические пособия (наглядно-демонстрационный материал), - мультимедийная система: ноутбук, проектор, экран
Музыкальный зал	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной)	- музыкальный центр, - мультимедийная система: ноутбук, проектор, экран, - фортепиано, - подборка аудиотеки, - детские музыкальные инструменты, - детские стульчики, - стулья для взрослых, - атрибуты к играм, полумаски, - костюмы, декорации и т.д.
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности по физическому развитию, спортивных развлечений, игр.	- спортивный инвентарь - магнитофон, - массажные дорожки, - шведская стенка, - футбол
Кабинет изучения татарского языка	Для организации деятельности по обучению татарскому языку	- детские столы и стулья, - мультимедийная система: ноутбук, проектор, экран, - игровые пособия, - подборка аудиотеки, - дидактические пособия (наглядно-демонстрационный материал)
Кабинет педагога-психолога	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов дошкольников.	- детские столы и стулья, - стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, - развивающие игры, - развивающие игрушки, - ноутбук
Кабинет кастелянши	Для получения и выдачи спецодежды, постельного белья. Мелкий ремонт одежды	- документация, - шкафы, - стулья для взрослых, - швейная машинка, - оверлок, - рабочий стол.
Прачечная	Для стирки и обработки постельного белья, полотенца	- стиральная машинка, - гладильная доска, - утюг
Пищеблок	Организация питания в ДОО	- моечные ванны (2), - стеллажи, - столы, - жарочный шкаф, - весы, - духовой шкаф, - электроплита, - мясорубка,

		- овощечистка, - холодильное оборудование.
Коридоры ДОУ	Для организации выставки детских рисунков, информационно-просветительской работы с родителями, сотрудниками ДОУ	- информационные стенды - стенд для выставки детских рисунков
Пост охраны	Для контроля охранной системы ДОУ	- экран для контроля за камерами в здании ДОУ и его территории, - стулья для взрослых, - документация
Территория ДОУ (6 прогулочных участков, спортивная площадка)	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности	- игровое оборудование, - спортивные сооружения, - теневой навес (на прогулочных участках)

В 2025 году были проведена следующая многогранная и сложная хозяйственная работа, которая потребовала немалых финансовых средств:

- произведены испытания автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуации, что подтверждено сертификатом,
- заменена входная калитка,
- установлена Система Контроля Управления Доступом (СКУД),
- постелен линолеум в музыкальном зале, 6 и 8 группах,
- окрашены стены в группах 6, 1, 8.
- окрашен забор по периметру ДОУ,
- произведен спил 10 аварийных дерева и формовка 5 деревьев.

Вывод: для осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ созданы оптимальные материально-технические условия; условия для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса: детский сад оборудован пожарной сигнализацией, дистанционными кнопками тревожной сигнализации; во всех возрастных группах организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытно-исследовательской, двигательной. Все центры оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами; создана образовательно-развивающая среда, которая способствуют развитию дополнительного образования воспитанников, являющегося важнейшей составляющей духовного и интеллектуального и творческого развития личности ребенка

2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработаны «Положение о внутренней контрольной деятельности» и «Положение о внутреннем мониторинге качества образования». Цель контроля – оптимизация и координация работы всех специалистов ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Порядок внутреннего контроля определяется Уставом ДОУ, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ, должностными инструкциями и

приказами заведующего. Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, общие собрания трудового коллектива, заслушиваются на родительских собраниях. В ДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медсестра по следующим видам: оперативный, фронтальный, текущий, тематический.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В декабре 2025 года в ДОУ проводилось анкетирование на тему «Удовлетворенность качеством образования», в котором приняли участие 40 родителей. Анкетирование родителей показало, что в целом, все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ

оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей,

праздники, досуги, совместные образовательные проекты. В детском саду выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Выводы: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, уровень готовности выпускников к обучению в школе – в норме.

В ДОУ работают профессионально подготовленные кадры, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Наиболее важными достижениями за 2025 год считаем:

- активное участие и победы воспитанников в муниципальных конкурсах;
- увеличение числа педагогов с высшей квалификационной категорией;
- выполнение объемной работы по хозяйственному оснащению ДОУ.

По итогам отчета по самообследованию намечены перспективные направления работы:

- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- активное творческое сотрудничество с различными социальными организациями-партнерами.